

Plán výchovy a péče v dětské skupině Čtyřlístek

1. Základní údaje

Zřizovatel:	Obec Syrovín IČ 00488500 se sídlem Syrovín 70, 696 84 Syrovín
Sídlo dětské skupiny Čtyřlístek:	Syrovín 123, 696 84 Syrovín (dále „Poskytovatel“)
Vedoucí dětské skupiny Čtyřlístek: Telefonní číslo:	Bc. Romana Mrkusová 602 372 032
E-mail:	detskaskupina@syrovin.cz
Facebook:	Čtyřlístek Syrovín
Web:	www.syrovin.cz
Maximální počet dětí:	12
Provozní doba:	06:30 – 16:00 hodin
Den započetí poskytování služby:	4. 1. 2021

2. Charakteristika Dětské skupiny Čtyřlístek

Dětská skupina Čtyřlístek poskytuje dětem výchovu a péči v nově zrekonstruovaných prostorách bývalé MŠ. V dětské skupině se nachází šatna, kuchyň, herna s přílehlou odpočívárnou a sociální zařízení, které je uzpůsobeno pro 12 dětí ve věku od 2 do 6 let. K přílehlé budově náleží i předzahrádka a dětské hřiště. Dětská skupina umožňuje pravidelnou i individuální docházku dětí.

3. Principy výchovy a péče v dětské skupině

Celým plánem výchovy a péče se prolínají principy, na kterých je výchova a péče v dětské skupině postavena.

- 1) Vývojový princip – je třeba znát vývojová specifika dětí různého věku



a přizpůsobovat jim práci s dětmi ve skupině, a to jak ve smyslu struktury dne a rozložení aktivit, tak ve smyslu zařízení, pomůcek a metod, s nimiž pracujeme.

- 2) Princip individuálního přístupu – v dětské skupině respektujeme individuální schopnosti a potřeby každého dítěte.
- 3) Princip komplexního rozvoje dítěte – děti se snažíme rozvíjet v oblastech, jako je:
 - sebeobsluha a samostatnost
 - správné hygienickým návyky
 - etická výchova (jsou vedeny k dílčím sociálním dovednostem – např. pozdravení, poděkování, také k utváření vztahu a respektu ke kamarádům a ostatním lidem)
 - rozumové schopnosti (myšlení, paměť, verbální i neverbální schopnosti, prostorová orientace, fantazie, tvořivost, atd.)
 - pohybové výchově
 - estetické výchově (výtvarné činnosti, práce s materiálem, zpěv, využití hudebních nástrojů, tanec, práce s knihou, čtení pohádek, básničky, atd.)
 - rozvoj jemné a hrubé motoriky
- 4) Princip bezpečného prostředí – malé děti, a to i ty předškolní, se potřebují cítit bezpečně, k čemuž v dětské skupině pomáhá jasně strukturovaný program a pravidelnost aktivit, kdy děti vědí, co mohou očekávat. Hračky pro děti jsou umístěny v jejich dohledu a dosahu. Děti jsou v rámci komunitního kruhu pravidelně poučeny o bezpečném chování v herně ale i při pobytu na zahradě/hřišti či procházce po okolí.
- 5) Princip otevřenosti a spolupráce s rodinou – otevřená komunikace s rodiči. Vzájemné sdělení potřebných informací týkajících se dítěte. Průběžné konzultace.

4. Adaptace dítěte v dětské skupině Čtyřlístek

V rámci adaptace dítěte je vhodný dopolední pobyt v prostředí dětské skupiny. Do dětské skupiny přichází dítě s rodičem. Rodič se spolu s dítětem účastní dění ve třídě, zapojuje své dítě do her a činností. Své dítě má celou dobu pod dohledem.

Dítě se později účastní vycházky, postupně zůstává na oběd, až nakonec zůstává v dětské skupině spát a pobývá zde až do odpoledních hodin.

Doba adaptace je individuální, závisí na mnoha faktorech. Optimální je, pokud se dítě zadaptuje během prvního měsíce. Pokud v tomto období dojde k přerušení docházky například z důvodu nemoci, může se doba adaptace prodloužit.

4.1. K čemu by měli rodiče vést dítě před nástupem do dětské skupiny:

- zvládat alespoň částečně sebeobsluhu při svlékání a oblékání, zouvání a obouvání
- sedět po dobu jídla u stolu, používat lžičku, pít z hrnečku
- umývat si ruce a utírat se do ručníku
- chodit po schodech s přidržováním se zábradlí
- snažit se uklízet po sobě hračky
- reagovat na pokyny
- snažit se používat toaletu (nočník)

5. Přijetí dítěte se specifickými potřebami.

V případě, kdy do dětské skupiny nastupuje dítě, jehož specifické potřeby jsou předem známé, svolá vedoucí dětské skupiny schůzku s rodiči. Rodiče sdělí informace o dítěti, o jeho návycích z domova, na co je dítě zvyklé. Vedoucí dětské skupiny zpracuje plán, dle kterého bude výchova dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami probíhat. V plánu budou stanoveny jednotlivé cíle a kroky, jak daných cílů postupně dosahovat.

6. Sledování vývoje dítěte

Dětskou skupinu dle dohody 1 x ročně navštěvuje kvalifikovaný logoped. Logoped u dětí provádí logopedickou depistáž. V případě zjištění řečové vady, navrhuje další postupy práce s dítětem.

Rodiče jsou pravidelně v rámci rodičovských schůzek (minimálně 2x ročně) seznamováni s posuny jejich dítěte v oblasti jeho vývoje a s další činností a plány dětské skupiny. Konzultační hodiny je možno dohodnout i individuálně.

Každému dítěti je veden diagnostický list, který obsahuje jednotlivé vývojové úrovně. V rámci jednotlivých úrovní vývoje jsou stanoveny určité činnosti, které by dítě mělo zvládat samostatně či s dopomocí. Tyto dovednosti jsou u dětí vyhodnocovány vždy 2x ročně a zaznamenány do diagnostického listu. V případě, kdy dítě v dané úrovni jednotlivé činnosti nezvládá, vedoucí dětské skupiny informuje o této skutečnosti rodiče, a jsou navržena další opatření.

7. Cíle plánu výchovy a péče:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojení hodnot
- získání osobnostních postojů
- osvojení nových poznatků a dovedností, rozvoj pohybových schopností
- rozvoj komunikativní dovednosti verbálních a nonverbálních, poznání sebe sama a uvědomění si vlastní identity
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému

8. Integrované bloky a jejich témata

Září: Já a mí kamarádi

- vést děti k uvědomění si své osobnosti se svými právy, s přiznáním stejných práv svým kamarádům.
- S dětmi se zaměříme se na charakteristiku a seznámení s lidskými vlastnostmi (co je dobré/ co je špatné), budování kamarádkých vztahů, na vhodné chování v rámci komunikace s druhými lidmi.
- Prosociální chování (pomoc druhému), ochota se podělit s druhým kamarádem, půjčit hračku.
- Možnosti komunikace s kamarádem na dálku (dopis, pohled, telefonát, ...), vhodná komunikace při seznamování se, a komunikace s neznámým člověkem.
- Aktivity zaměřené na prožitek a porozumění mezilidských vztahů.

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si své práva a povinnosti.
- Přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobit se jim.
- Osvojené vhodné chování při komunikaci s kamarádem/učitelkou/cizím člověkem.
- Rozlišení vhodného/nevhodného chování ve vztahu ke kamarádovi, učitelce, druhým lidem.
- vést rozhovor.
- Podílet se na hře.
- Ve skupině se umět vhodně prosadit, ale i podřídit, domluvit se a spolupracovat.

Říjen: Moje rodina a povolání rodičů

- Popsat jednotlivé členy své rodiny, seznámení se s činnostmi/domácími pracemi, které rodiče vykonávají, a další činnosti, které děti mohou doma vykonávat samy.
- Děti se seznámí s povoláním svých rodičů, ale i známých.
- V rámci modelových situací si děti vyzkouší jednotlivá povolání.
- Děti se seznámí s jednotlivými druhy povolání. Zjistí, jaké specifické pomůcky potřebují k výkonu určitého povolání.
- Seznámí se s prostředím, kde jsou daná povolání vykonávána (hasičská zbrojnice, knihovna, zahradnictví, ...)

Očekávané výstupy:

- Určit členy své rodiny
- Uvědomit si úkoly, které mají členové rodiny na starosti
- Spolupráce a schopnost při modelových situacích (předvedení povolání)
- Rozpoznat jednotlivá povolání, a uvědomit si důležitost každého povolání.
- Rozpoznat obrázkové symboly (rodina, jednotlivá povolání)
- Schopnost orientace v prostředí/místnosti

Listopad: Veselá zvířátka

- Poznávání zvířat – rozvoj fonemického sluchu s vizuální podporou.
- Společné hledání odlišností jednotlivých zvířat (savci, plazi, obojživelníci, všežravci, počty nohou, ...)
- Určování produktů zvířat, kde jednotlivá zvířata žijí, jaké si staví příbytky.
- Děti představují své domácí mazlíčky, upozorňují na jejich chov, či různé potřeby a dovednosti, které jejich domácí mazlíčci dovedou.
- Ztvárnění zvířat prostřednictvím hry (pantomima)
- Padající listí – činnosti s přírodninami.
- Roční období

Očekávané výstupy:

- Schopnost rozlišit zvířata žijící na dvorku x lese x Zoo.
- Schopnost rozšířit si vědomosti (strava, stopy, ...).

- Určení produktů zvířat.
- Schopnost zapojit se a podílet se na hře, schopnost domluvit se s kamarádem.
- Osvojení si matematických představ.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si okolní přírody při procházce.
- Na základě sluchové diferenciacce určit zvířata (dle zvuku, který vydávají).
- Aktivní zapojení do činností při práci s různým materiálem.

Prosinec: Radostné Vánoce

- Děti se seznámí a rozšíří své povědomí o tradičních zvycích konaných na Vánoce (zlaté prasátko, zpívání koled, kapr, rozkrojení jablka, ...).
- Mikulášská nadílka
- Slavení Vánoc v jiných zemích, odlišné tradice a zvyky.
- Děti si sdělí, jak tráví Vánoce u nich doma. Sdělí svá přání týkající se dárků, které obdrží pod stromečkem (dopis Ježíškovi).
- Děti se budou podílet na činnostech vedoucí k rozvoji jemné motoriky (pečení a zdobení perníčků, tvorba vánočních dekorací, ...)
- Rozvoj úcty k druhému člověku (tvorba přáníček pro seniory)

Očekávané výstupy:

- Znalost vánočních zvyků.
- Schopnost samostatně pracovat, dokončit svou práci.
- Dokázat samostatně vyjadřovat svá přání, pocity.
- Upevňování charakterových vlastností (sebeovládání, odvaha, čestnost, smysl pro spravedlnost, ...).
- Prožívat radost z vykonané společné práce.
- Schopnost reprodukovat krátkou báseň, píseň za hudebního doprovodu.

Leden: Paní Zima čaruje

- V úvodu tohoto bloku s dětmi zavzpomínáme na Vánoce, na tradice, koledy. Děti se s ostatními podělí o své zážitky z Vánoc a překvapení, která je čekala po Vánočním stromečkem.



- Seznámení se zimní krajinou, která je obklopuje (les, pole, rybníky).
- Zvířata v zimě - ptáci na krmítku, kteří u nás zůstávají přes zimu. Jak si shánějí ptáci potravu v zimě, co jim můžeme nabídnout jako potravu do krmítek. Co nabídnout lesním zvířatům jako potravu, jak zvířata tráví zimu (přezimují).
- Možnosti sportu v zimě. Rozlišení zimním a letních sportů. Určení náčiní pro zimní sporty.
- Jak se správně v zimních měsících oblékat.
- Experimenty s vodou.
- Jak se v zimě chránit proti prochladnutí. Určování oblečení na zimu/léto.

Očekávané výstupy:

- Rozvoj jemné a hrubé motoriky (stavění sněhuláka, činnosti se sněhem, Zimní olympiáda), koordinace pohybů na sněhu.
- Schopnost rozpoznat oblečení vhodné do zimních měsíců.
- Aktivní podílení se na činnostech konajících se při pravidelných procházkách zimní krajinou (stavění sněhuláka, ...)
- Rozpoznání letních a zimních sportů, a přiřazení sportovního náčiní.
- Soustředit se při dané činnosti, pozorovat, zkoumat, experimentovat.
- Získat poznatky o změnách přírody v rámci ročních období.

Únor: Můj domov

- Děti získávají znalosti o místě, kde žijí. Seznamují se s prostředím a okolím vesnice, zároveň získávají povědomí o velkých městech, státech a lidech, kteří v jiných částech světa žijí.
- Popis svého domu, kde s rodiči a sourozenci žijí, jednotlivé místnosti v domě.
- Popis svého pokojíku.
- Seznámení s bezpečností v rámci trávení volného času venku při hrách, bezpečné přecházení silnice, pravidla hry v blízkosti silnice.
- Seznámení s pravidly při hře na hřišti, dále pravidly silničního provozu.
- Děti poznávají kulturní tradice a jejich možné využití k posilování vztahů k Zemi.
- Masopust/karneval.

Očekávané výstupy:

- Rozumět prostorovým pojmům (dole, nahoře, vpravo, vlevo, pod, nad, vedle)
- Dítě zná okolí svého domova.
- Rozvoj kladných vztahů k rodné obci.
- Zvládat nižší překážky, házet a chytat míč, kopnout do míče, ...
- Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (na hřišti, na veřejnosti, v přírodě).
- Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení silnice,...)

Březen: Moje tělo

- Umístění důležitých orgánů v těle, vysvětlit jejich funkce. Smyslová vnímání formou didaktických a pohybových her + hudebně pohybová činnost (Píseň: Hlava, ramena, kolena, palce).
- Zdravý životní styl (vitamíny, silné svaly, pevné kosti).
- Seznámení dětí s pojmem handicap.
- Nejznámější onemocnění. Hlubší seznámení se s hygienou (zubní hygiena, proč si mýt ruce, smrkáme do kapesníku, celková čistota).
- První pomoc: kdo ji zajišťuje, záchranné složky, obsah lékárničky, proč chodíme k lékaři na pravidelné preventivní prohlídky, předcházení syndromu bílého pláště.
- Rozdíly mezi chlapci a děvčaty (oblékaní, záliby).

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, ...).
- Mít poznatky o růstu těla a jeho základních proměnách.
- Znat základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy) a o faktorech poškozujících zdraví (uvědomovat si, co je nebezpečné).
- Sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů.

- Zvládat základy osobní hygieny, použití kapesníku, použití zubní kartáčky, hřebene.

Duben: Jaro dělá pokusy

- Vítání jara – jarní úklid, soužití s přírodou, den Země.
- Jak je rok dlouhý. Proč existují roční období, dny v týdnu.
- Pozorování jarní přírody (vůně, změny), pojmenování stromů (jabloň, hrušeň, ...).
- První jarní květiny, sázení rostlin, pozorování a experiment. Podmínky pro život rostlin.
- Hnízdění ptáků, probouzení zvířat ze zimního spánku.
- Výskyt hmyzu, jeho užitečnost a nebezpečí hrozící od hmyzu (pojmy: alergie, očkování, klíště, žihadlo apod.).
- Velikonoce aneb oslava svátků jara v minulosti a dnes.
- Velikonoční tradice, lidová symbolika, výzdoba + vítání jara.
- Technika barvení vajíček, hledání velikonoční zajička na školní zahradě, dílnička (výroba dekorací, kroužek vaření – pečeme beránka, mazanec).

Očekávané výstupy:

- Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně.
- Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (mísit barvy, ...)
- Vážít si tradic (Velikonoce).
- Získat elementární poznatky o změnách v přírodě, o výskytu hmyzu, hnízdění ptactva.

Květen: Ovocný sad

- Náradí a náčiní na poli a zahradě, způsoby starání se o pole v minulosti a dnes. Setí semínek, sázení rostlin.
- Určování ovoce a zeleniny (možnosti pěstování u nás, jinde na světě).

- Důležitost ovoce a zeleniny pro naše tělo – vitamíny.
- Pěstování ovoce a zeleniny na přilehlé zahrádce Dětské skupiny Čtyřlístek.
- Probírání tématu zdravý životní styl.
- Den matek: překvapení pro maminku, básnička, dáreček. Moje maminka, pomoc mamince.

Očekávané výstupy:

- Získat poznatky o pracovním náčiní používaném při práci na poli/zahradě.
- Orientovat se v rozdílnosti mezi ovocem a zeleninou.
- Uvědomit si důležitost zdravého životního stylu.
- Upevňovat dovednosti při práci na zahradě.
- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se dítě setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích,...).
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností.

Červen: Hurá na výlet

- Ochrana zdraví a bezpečnost při cestování, kempování. Správné oblékání na výletě do přírody.
- Jaké jsou možnosti cestování (kolo, auto, vlak, ...).
- Určování rozdílů v dopravních prostředcích.
- Kam rádi jezdíme, co si s sebou vezmeme do batůžku, na cesty. Bezpečné cestování.
- Nejznámější hrady a zámky v naší zemi, ukázka okolních památek.
- Jiné zajímavosti a možnosti výletů.
- Výlet do zoologické zahrady. Rozlišení cizokrajných a domácích zvířat.

Očekávané výstupy:

- Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného.
- Všimnout si kulturních památek kolem sebe (hrad, zámek, zajímavá stavba atd.).
- Vnímat kulturní odlišnosti.

- Znalost dopravních prostředků a dalších možnostech cestování.
- Znalost zvířat žijících u nás (jinde ve světě) ve volné přírodě.

Červenec: Vodní radovánky

- Vodní hrátky – hry ve vodě, hry s vodou, pohybové hry.
- Koupaliště /rybníky. Rozlišení přírodních a umělých koupališť. Nebezpečí úrazu při koupání. Bezpečné koupání (rukávky, kruh).
- Moře – dovolená u moře. Rozlišení moře, rybníky.
- Kdo žije ve sladké/slané vodě? – rozlišení sladkovodních a mořských živočichů a ryb
- Pokusy s vodou v rámci vodních hrátek.
- Letní sporty – rozlišení letních sportů od zimních. Zdůraznění vyššího rizika úrazu. Výhody a nevýhody spojené se sportováním v létě.

Očekávané výstupy:

- Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc).
- Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat.
- Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů.
- Mít povědomí o životě zvířat žijících ve vodě, či v její těsné blízkosti.
- Schopnost rozlišit zimní a letní sporty.
- Uvědomovat si možnosti úrazu při hrách a sportech (dbát na bezpečnost).

Srpen: Slunečná louka

- Zvířata na louce – rozlišení volně žijících zvířat v naší zemi od zvířat domácích.
- Plody (ovoce/zelenina). Jak nakládáme se sklizní (marmelády, zavařování, domácí limonády).
- Počasí – seznámení dětí s povětrnostními podmínkami a přírodními živly.
- Duha (barvy) – proč se duha vytváří, příběhy o duze.
- Slunce / měsíc – vysvětlit důležitost slunce pro život na naší planetě. Proč existuje měsíc? Vysvětlit související jevy (příliv, odliv, psi vyjí na měsíc, náměsíčnost, hvězdy, planety a vesmír).



Očekávané výstupy:

- Odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat.
- Rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- Orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne).
- Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu).
- Rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky.

Vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí je práce s plánem výchovy a péče založena na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učení probíhá především formou prožitku a volné hry.